**Отчет (анализ) работы**

**педагога-психолога техникума Е.Е. Гончаровой**

**за  2020 - 2021 учебный год**

Основная цельработы педагога-психолога**:** Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия,  профессионально-личностного самоопределения  и становления обучающихся техникума.

В ходе реализации плана работы педагога-психолога решались следующие **задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению  обучающихся;

- мониторинг процесса адаптации обучающихся  I курса к новым условиям обучения в техникуме;

- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющемся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;

- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

- профилактика  употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) и  суицида среди студентов;

- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся и в соответствии с поставленными целью и задачами через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации техникума, руководителей групп, мастеров п/о, преподавателей,  обучающихся, их родителей.

1. **Психологическое сопровождение  процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в техникуме**

Целью психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся I курса к новым условиям обучения в техникуме стало  изучение социальной ситуации их развития.

 Проведены групповые диагностики обучающихся 1 курса с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, выявления уровня эмпатических способностей, определения психологического климата и стиля воспитания в семье, изучения запросов и образовательных потребностей родителей, выявления интересов обучающихся и изучения профессиональной направленности, выявления незаконного потребления наркотических веществ и ПАВ, степени отношения к здоровому образу жизни, определения проявлений вредных привычек, определения уровня удовлетворенности качеством образования в техникуме, определения уровня тревожности, конфликтности, самооценки поведения в конфликтной ситуации, интеллекта и эрудиции. Анкетирование по проверке знаний по проблеме наркомании и табакокурения. Тестирование «Интеллектуальная лабильность» позволило спрогнозировать успешность в профессиональном бучении и освоении новым видом деятельности студентов 1 курса, выявить их способность переключать внимание, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, определить способность обучающегося к кратковременной интенсивной деятельности, владение точным анализом различных признаков.

 Индивидуальная диагностика проводилась по определению эмоционального состояния внутреннего конфликта, по выявлению зависимости от табакокурения, измерению психофизиологического состояния, стрессоустойчивости и коммуникативности.

 В начале учебного года проведено анкетирование «Психологический климат в семье и стили воспитания», анкетирование студентов с целью выявления обучающихся «группы риска», составлены рекомендации по работе с обучающимися «группы риска» для родителей и руководителей групп. Проведено тестирование студентов с целью определения признаков склонности к аддиктивному поведению, анкетирование по выявлению незаконного потребления наркотических средств и ПВ (анкета «Отношение к вредным привычкам», «Наркотики и подросток» и т.д.), анкетирование по выявлению степени отношения к здоровому образу жизни и проявлению вредных привычек, тестирование по определению уровня тревожности и степени одиночества, анкетирование по выявлению признаков агрессии, недоверия к людям, неуверенности и занятия по коррекции данного поведения.

Результаты, полученные в ходе первичной экспресс-диагностики обучающихся I курса (121 человек) стали основанием для проведения психолого-педагогического консилиума, в рамках которого всеми его участниками был разработан план комплексного сопровождения обучающихся «группы риска» - детей, имеющих пониженный уровень адаптации к условиям обучения в техникуме.

На основании решения консилиумов педагогом-психологом  были проведены:

1. индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»;
2. групповые консультаций (собрания) для родителей;
3. индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов;
4. повторная экспресс-диагностика обучающихся I курса (114 человек).

Анализ полученных  результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в техникуме позволяет констатировать следующее:

* 99% обучающихся  – хорошо адаптировались к условиям обучения в техникуме;
* 91% обучающихся имеют положительный социальный статус в группе;
* в параллели групп I курса  преобладает целом **благоприятный** психологический климат.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что *адаптационный процесс к условиям обучения в техникуме у студентов  I курса (группы 4, 3, 14, 7, 9) прошёл без серьезных  осложнений.* А сопровождающая деятельность педагога-психолога, руководителей групп, мастеров п/о с обучающимися I курса «группы риска» способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в техникуме.

1. **Психологическое сопровождение детей «группы социального риска».**

Основной целю данного сопровождения: выявить затруднения в социальной адаптации обучающихся, стоящих на внутреннем учёте техникума или на других видах учёта, вызванные либо их психологическими особенностями (склонность к повышенной тревожности, наличие страхов, особенности мотивационной сферы и т.д.), либо особенностями поведения (агрессивность, избегание контактов, демостративность, повышенная двигательная активность и т.д.) и составить рекомендации для руководителей групп и мастеров п/о по оказанию помощи им.

Всего психологическим сопровождением было охвачено 32  обучающихся, которые на начало учебного года или в течение года были поставлены на учёт. Эта работа заключала в себе:

-  проведение углубленной диагностики детей «группы риска»;

- индивидуальное консультирование подростков, руководителей групп, мастеров п/о, родителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;

- составление рекомендаций руководителям групп и мастерам п/о по работе с каждым подростком;

- проведение индивидуальных консультаций с детьми по решению их проблем;

- проведение повторной диагностики учащихся «группы риска» и анализ результатов сопровождения «детей группы риска».

Проанализировав полученные результаты первичной и повторной диагностики обучающихся «группы риска» можно сделать следующие выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение способствовало:

1. снижению количества проявлений различных форм агрессивного поведения: физической агрессии, негативизм, обиды,  вербальной агрессии;
2. овладению навыками саморегуляции и релаксации;
3. повышению уверенности в себе и своих возможностях;
4. положительному отношению к окружающему миру;
5. овладению начальными навыки нравственного поведения и представлениями о социальной жизни.
6. **Психологическое сопровождение профилактики суицида среди обучающихся.**

В рамках профилактики суицида среди обучающихся I курса проводились исследования выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

В мониторинге приняли участие обучающиеся I курса  в количестве 121 человека. По результатам мониторинга с обучающимися, имеющими суицидальные знаки – «стремление к изоляции», «возбуждение и гиперактивность, нетерпеливость и озлобленность», «употребление алкоголя», «резкое изменение стиля поведения и способов общения» (12 человек) педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации по снижению рисков суицида, руководителям групп, мастерам п/о и преподавателям выданы рекомендации по работе с такими студентами.

На основании анализа результатов проведенных мониторингов можно сделать выводы о том, что психологическое сопровождение суицидального риска среди обучающихся снизило количественный показатель рисков суицида. Однако, принимая во внимание, что еще 11% студентов имеют этот риск, следует оказывать им психолого-педагогическую поддержку  и в дальнейшем.

1. **Психологическая подготовка к экзаменам обучающихся и выпускников техникума.**

     Совместно с руководителями групп была оказана практическая помощь обучающимся и выпускникам техникума через психологические уроки (*практикумы  самовоспитания)*, на которых студентам  анализировали свой опыт подготовки и сдачи экзаменов, оценивая важность каждой рекомендации, а в ходе дальнейшей самостоятельной работы намечали пути улучшения своей деятельности и использовали при подготовке и сдаче экзаменов.

Психологическая поддержка обучающихся и выпускников была полноценной и имела положительные результаты так, как педагогу-психологу, руководителям групп удалось совместно выработать единую стратегию сопровождения студентов в период подготовки и сдачи экзаменов.

1. **Психологическое просвещение преподавателей, руководителей групп, мастеров п/о, обучающихся, родителей.**

Цель психологического просвещения: повышение психолого - педагогической компетентности руководителей групп, мастеров п/о, преподавателей, родителей, обучающихся.

Для достижения этой цели были проведены:

1. Психолого – педагогический лекторий для педагогических работников, родителями проблемных обучающихся: «Сохранение и укрепление психологического здоровья студентов».

2. Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

3. Групповая дискуссия «Подросток и ответственность».

4. Родительское собрание: «Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида».

5. Семинары руководителей групп: «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных подростков», «Психологический климат в группе».

6. Выдача рекомендаций по работе с тревожными детьми для родителей и руководителей групп.

7. Методические занятия по использованию в работе методических рекомендаций по организации работы по профилактике суицидального поведения подростков.

8. Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения.

9.Родительское собрание «Психологический климат в семье и стили воспитания»

10.Родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

11. Педагогический совет на тему: «Морально-психологический климата в техникуме».

12. Педагогический совет «Социально - психологическое сопровождение обучающихся группы риска по эмоциональному неблагополучию»

13. Семинар с элементами тренинга «Психологическое просвещение педагогических работников и других специалистов работающих с девиантными подростками, обучение эффективному взаимодействию с обучающимися».

14. Методические рекомендации по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска

15. Методические рекомендации в помощь педагогам и родителям по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков

16. Семинары «Программа профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников», «Профилактика терроризма, экстремизма и суицида в образовательных организациях».

1. **Психологическое сопровождение обучающихся, проживающих в общежитии.**

Еженедельно (по вторникам и/или четвергам) с обучающимися проводилась работа по следующим направлениям:

1. индивидуальные консультации с проживающими, у которых были выявлены склонности к аддиктивному поведению: употребление алкоголя, психоактивных веществ, курение, бродяжничество;
2. групповые консультации по темам:
* Тайм-менеджмент: Как организовать свой режим дня, недели…
* Зачем человеку нужны правила в жизни.
* Я+Я: Приручи своих драконов.
* Я+ другие: Типы личностей, с которыми нежелательно контактировать.
* Я и моя внешность.
* Увлечение или зависимость.
* Я и моё обучение.
* Я и моё будущее.
* Я и моя безопасность.
* Сквернословие изменяет гены.
* Свобода выбора: что ты хочешь – выбирай.
* Как научиться осознанному потреблению.
* Как организовать свой досуг во время зимних каникул.
1. психологический тренинг: «В мире, где есть СПИД…».
2. **Психологическое консультирование.**

Цель этого вида работы - помочь клиенту осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Этот вид деятельности проводился по запросам руководителей групп, мастеров п/о, педагогов, обучающихся, родителей. Всего за учебный год было проведено 51 консультация.

Из них:

с обучающимися – 82 %

с преподавателями – 2 %

с родителями – 16 %

      Значительную долю из них составляют консультации обучающихся, преимущественно из числа первокурсников. Следовательно, услуги педагога-психолога востребованы и необходимы им в разрешении имеющихся трудностей.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями, педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В ходе консультаций педагогом-психологом были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе,   снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «учитель-ученик», «ученик-родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей.

**8.** **Работа по запросу администрации.**

      В течение учебного года к педагогу-психологу поступило 80 запросов от руководителей групп, мастеров п/о, педагогов  и администрации.

В конце учебного года все запросы были выполнены. Среди них:

  - тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя в рамках ежегодного СПТ – 211 человек.

- анкетирование «Определение степени адаптированности студентов»

- тестирование «Аддиктивная склонность» (определение степени зависимого поведения

- проведена ролевая интерактивная игра «Интернет – друг, интернет - враг или помощник?» (Формирование информационной культуры студентов, представления о «плюсах» и «минусах» Интернета на основе игрового диспута).

- проведена методика «Мотивация обучения» (В данной методике имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

- проведены информационные встречи по профилактике экстремизма и экстремистской деятельности в молодежной среде. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. (Первый заместитель Председателя молодежного Правительства Ростовской области, Председатель Молодежного отдела Правительства Миллеровского района Оплачков А.С.).

1. Разработана программа работы с подростками с девиантным поведением.

2. Разработана краткосрочная индивидуальная программа «Коррекция девиантного поведения у подростков».

3. Разработана программа по профилактике суицидального поведения подростков «Рука в руке».

4. Разработан комплекс социально - развивающих занятий по профилактике асоциальных проявлений подростков.

5. Разработана программа по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления ПАВ и ВИЧ СПИДа «Хозяин своей судьбы».

6. Разработан цикл коррекционно - развивающих занятий с подростками по развитию эмоциональной сферы в условиях учебной и внеклассной деятельности.

7. Разработана программа педагогического сопровождения слабоуспеваюших и неуспевающих студентов.

8. Цикл тренинговых занятий с обучающимися «группы риска» (Программа социального тренинга «Взрослые шаги» предназначена для группо­вых занятий с подростками и молодежью в возрасте от 14 до 21 года, в том чис­ле с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации, несовершеннолет­ними, находящимися в конфликте с законом и состоящими на учете в отделах полиции и уголовно-исполнительных инспекциях. Данная программа также может быть использована на базе учреждений системы образования с целью предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними).

9. Разработана программа социально – психологической адаптации и мотивации первокурсников ГБПОУ РО «МККПТ»(Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций).

10. Разработана программа адаптационного периода для обучающихся первого курса (Программа предназначена для адаптации обучающихся нового набора к условиям учебного заведения. Основополагающими методами исследования являются анкетирование, тестирование, социально-психологический тренинг общения).

Проанализировав свою деятельность за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод о том, что задачи, которые были определены на этот период, реализованы почти полностью.

На основании выше изложенного в следующем 2021 – 2022 учебном году мною поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия,  профессионально-личностного самоопределения  и становления обучающихся техникума.

**Задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению  обучающихся;

- мониторинг процесса адаптации обучающихся  I курса к новым условиям обучения в техникуме;

- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющемся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;

- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;

- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицида; совершения противоправных действий; самовольных уходов из общежития; экстремистских и террористических склонностей;

- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Педагог – психолог Гончарова Е.Е.